Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 9570077
Centre d'intérêt: 910

Développement personnel et social : Santé et sexualité : Bien-être psychologique, PER-5056-2 : définition du domaine d'examen. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1994.
9 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0263; 38-7618. Bibliogr.: p. 9.

ISBN 2-550-29655-9

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de la formation générale des adultes. Service de l'évaluation des acquis

Descripteur(s): Besoins psychologiques * Trouble psychologique * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Education des adultes

Identificateur(s) de sujet: Développement personnel et social (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Développement personnel et social destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours PER-5056-2: Bien-être psychologique. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

SANTÉ ET SEXUALITÉ
BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE

PER-5056-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

95-70077

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

SANTÉ ET SEXUALITÉ
BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE

PER-5056-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

JUIN 1994

Direction de la formation générale des adultes
Service de l'évaluation des acquis

TABLE DES MATIÈRES

Page

1. Présentation 1

2. Conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation 2

3. Contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative 3

   3.1 Notions 3

   3.2 Habiletés 4

4. Tableau de pondération 5

5. Comportements observables 6

6. Justification des contenus et de leur pondération 7

7. Spécification des épreuves 8

   7.1 Types d'épreuves 8

   7.2 Note de passage 8

8. Références bibliographiques 9

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

PER-5056-2 : BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE

1. PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et, plus particulièrement, du cours PER-5056-2. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à une autre, d'une année à une autre, ou encore d'une commission scolaire à une autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

2. CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION

Orientations	Conséquences
Les programmes de *Développement personnel et social* favorisent chez l'adulte son plein épanouissement comme individu et comme membre d'une collectivité dans une société en changement.	Par l'évaluation sommative, on ne portera pas de jugement sur le cheminement personnel d'un élève, mais on s'assurera que cet élève maîtrise les connaissances et possède les habiletés nécessaires à son plein épanouissement.
Le volet *Santé et sexualité* prépare l'adulte à la prise en charge de son bien-être physique, psychologique et social, ainsi qu'à l'intégration harmonieuse des diverses dimensions de la sexualité à sa personnalité.	Au moment de l'évaluation sommative, on devra partir de mises en situation qui représentent des expériences concrètes que peut vivre l'adulte par rapport à différents aspects de la santé et de la sexualité.
Le cours *Bien-être psychologique* amène l'élève à développer des stratégies de mise en oeuvre à l'égard de moyens pouvant servir son mieux-être psychologique.	À l'occasion de l'évaluation sommative, on devra vérifier, chez l'élève, la connaissance, la compréhension et la capacité d'analyse des différents éléments d'une stratégie de mise en oeuvre.

3. CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

3.1 **Notions**

Bien-être psychologique :

- Dimensions
  - Biologique
  - Psychologique
  - Sociale
- Attitudes
  - Stabilité émotive
  - Mécanismes de défense
- Sources de stress
- Stratégies
  - Attitudes et comportements favorables
  - Domaine de vie
- Conseils
  - Moyens

Troubles psychologiques :

- Maladie mentale
- Déficience mentale
- Troubles émotionnels
- Dépression
- Suicide
- Alcoolisme
- Signes avant-coureurs

Relation d'entraide :

- Comportements
  - Rapports égalitaires
- Attitudes
  - Sympathie
  - Empathie

3.2 **Habiletés**

Connaître :

De façon générale, cette habileté se traduira par la capacité :

- d'associer des définitions à des notions;
- de nommer des dimensions du bien-être psychologique et des problèmes rattachés à la maladie mentale.

Comprendre :

De façon générale, cette habileté se traduira par la capacité de décrire et de distinguer des comportements, des attitudes, des situations qui font problème et les moyens de les régler.

Synthétiser :

Cette habileté se traduira par la capacité de mettre au point une stratégie de mise en oeuvre.

4. TABLEAU DE PONDÉRATION

NOTIONS HABILETÉS	BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE 65 %	TROUBLES PSYCHOLOGIQUES 20 %	RELATION D'ENTRAIDE 15 %
CONNAÎTRE 15 %	Dimensions - Biologique - Psychologique - Sociale (1) 5 %	Maladie mentale Déficience mentale Troubles émotionnels Dépression Suicide Alcoolisme (4) 10 %	
COMPRENDRE 55 %	Attitudes - Stabilité émotive - Mécanismes de défense Sources de stress Conseils (2) 30 %	Signes avant-coureurs (5) 10 %	Comportements - Rapports égalitaires Attitudes - Sympathie - Empathie (6) 15 %
SYNTHÉTISER 30 %	Stratégies - Attitudes et comportements favorables - Domaine de vie - Conseils - Moyens (3) 30 %		

5. COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Importance des items
↓ Numéros des cases du tableau de pondération
↓

5 %	1.	Nommer les trois dimensions du bien-être psychologique.
10 %	2.	Distinguer les mécanismes de défense qui se manifestent dans une situation donnée.
10 %		Distinguer les attitudes relatives à la stabilité émotive.
5 %		Indiquer quelle source de stress se rencontrent dans des situations données.
5 %		Indiquer les conseils qui permettront de surmonter des situations difficiles de la vie quotidienne qui sont sources de stress.
	3.	À partir d'une étude de cas, élaborer une stratégie de mise en oeuvre favorisant le mieux-être psychologique d'une personne précise :
5 %		- indiquer des attitudes et des comportements favorables à son bien-être psychologique;
5 %		- décrire le domaine de vie auquel s'applique cette stratégie;
10 %		- écrire un conseil permettant de mieux surmonter le problème vécu par cette personne et justifier ce choix;
10 %		- trouver deux moyens associés à ce conseil et justifier ces choix (pertinence et réalisme).
5 %	4.	Associer les énoncés qui conviennent aux notions suivantes : maladie mentale, déficience mentale et trouble émotionnel.
5 %		Nommer les trois problèmes les plus fréquents de nos jours qui se rattachent à la maladie mentale.
10 %	5.	À partir de l'exposé de certaines situations, décrire le ou les signes avant-coureurs qui s'y manifestent (repli sur soi, égocentrisme, altruisme, agressivité, méfiance, insomnie, hypocondrie, piètre contrôle de ses émotions, humeur fragile, sentiment d'impuissance et dépendance).
10 %	6.	Décrire un comportement et une attitude qui constituent une forme d'aide positive au moment d'une relation d'entraide.
5 %		Indiquer une attitude qui révèle l'empathie (écouter, recevoir, décoder et se limiter) dans une situation donnée.

6. JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION

Le programme d'études par son volet *Santé et sexualité* vise à préparer l'adulte à la prise en charge de son bien-être physique et sexuel. Cela constitue donc d'une formation de base. L'importance est accordée ici à la compréhension des différentes notions qui permettra à l'élève d'établir une stratégie de mise en oeuvre à l'égard de moyens pouvant favoriser ou servir son mieux-être psychologique. Les notions touchent surtout au bien-être psychologique, mais les troubles psychologiques et la relation d'entraide sont également examinés. L'élève doit donc montrer une certaine habileté à synthétiser les connaissances acquises.

Le tableau de pondération reflète ces divers éléments. En conséquence, les pourcentages suivants ont été accordés :

HABILETÉS :

– Connaître	15 p. 100;
– Comprendre	55 p. 100;
– Synthétiser	30 p. 100.

NOTIONS :

– Bien-être psychologique	65 p. 100;
– Troubles psychologiques	20 p. 100;
– Relation d'entraide	15 p. 100.

7. SPÉCIFICATION DES ÉPREUVES

7.1 **Types d'épreuves**

L'épreuve qu'on fera passer aux fins d'évaluation sommative sera de type écrit.

L'évaluation sommative se fera au cours d'une seule séance à la fin du cours. La durée de l'épreuve sera de 60 minutes.

7.2 **Note de passage**

La note de passage de l'évaluation sommative quant à la réussite de ce cours est de 60 sur 100.

8. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES. *Guide d'élaboration des instruments d'évaluation sommative à l'éducation des adultes*, Québec, ministère de l'Éducation, gouvernement du Québec, 1988, 113 p.

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES. *Programmes de développement personnel et social,* édition préliminaire, Québec, ministère de l'Éducation, gouvernement du Québec, 1989, 252 p.

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES. *Développement personnel et social. Bien-être psychologique, PER-5056-2*, cahier d'apprentissage, édition préliminaire, Québec, ministère de l'Éducation, gouvernement du Québec, 1990, 159 p.